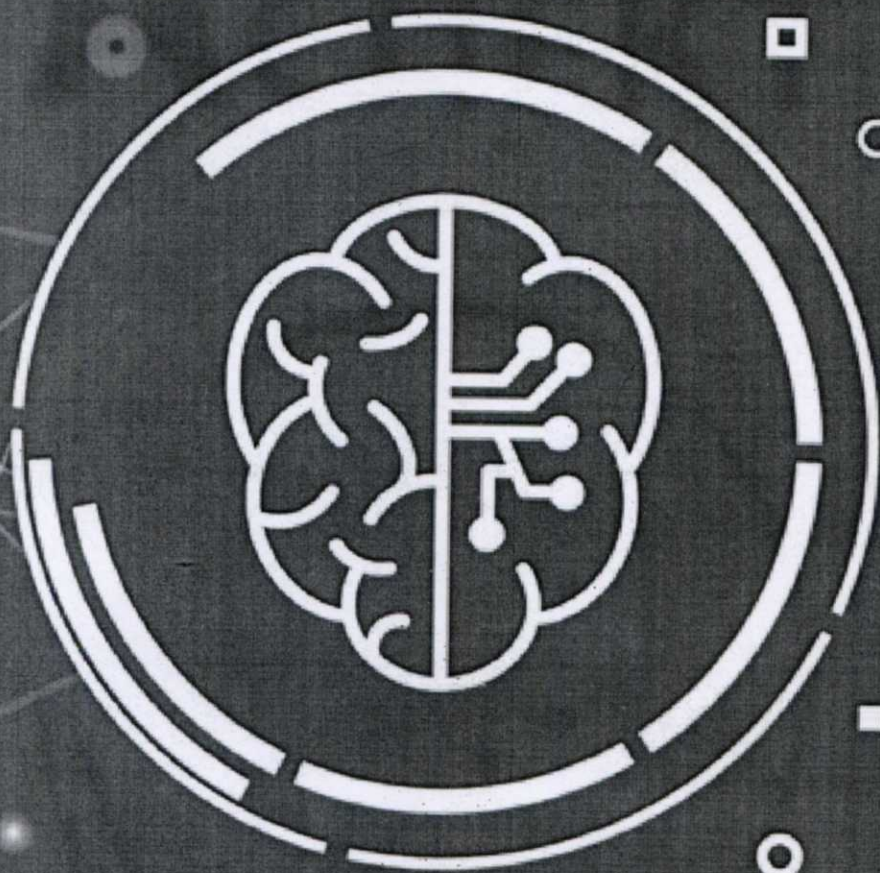
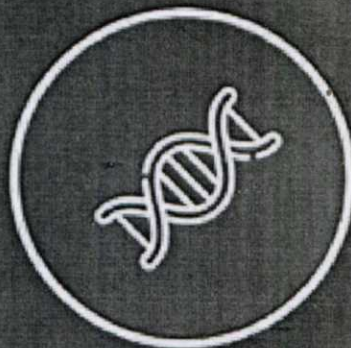
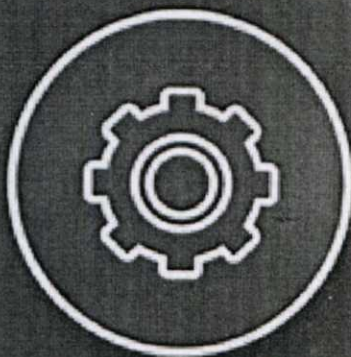


НАУЧНЫЙ АСПЕКТ



• ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ • ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ • ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Том №7
Выпуск №2

2019

УДК 001.8(082)

ББК 1

Н 34

Периодичность – четыре раза в год

Свидетельство ПИ № ФС 77-48432

ISSN 2226-5694

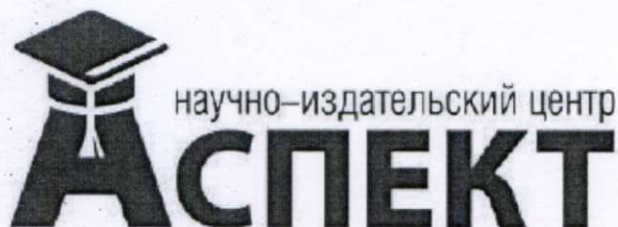
Состав ред. коллегии и сведения об учредителе
приведены на сайте <http://na-journal.ru>

НАУЧНЫЙ АСПЕКТ № 2 2019. – Самара: Изд-во ООО «Аспект»,
Н 34 2019. – Т7. – 126 с.

Журнал «Научный аспект» является научным изданием и отражает результаты научной деятельности авторов по различным дисциплинам в области гуманитарных, естественных и технических наук.

УДК 001.8(082)

ББК 1



Почтовый адрес: 443068 г. Самара, а/я 1674

Официальный сайт: <http://na-journal.ru>

Электронная почта: public@na-journal.ru

Подписано к печати 08.07.2019.

Бумага ксероксная. Печать оперативная. Заказ №

Формат 60×84 /16. Объем 7,56 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Инсома-пресс»

443080, г. Самара, ул. Санфириковой, 110 А; тел.: (846) 222-92-40

Машинист

Содержание

Джузбаева А. Н. Кыргызское декоративно-прикладное искусство — многовековая история народа.	799
Кыркбаева Г. Н. Производные имена прилагательные в кыргызском языке со значением характеристики внешности человека.	805
Кыркбаева Г. Н. Некоторые прилагательные в кыргызском языке, характеризующие человека по особенностям черт лица (глаза, нос, губы).	814
Айталиева Т. К. Особенности описания образов в эпосе «Манас».	823
Айталиева Т. К. Описание благодатных вещей снов в эпосе «Манас» (по варианту С.Орозбакова).	830
Нурмаганбетова Р. К. Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане.	835
Нурмаганбетова Р. К. Психолого-педагогические проблемы образования в инклюзивной среде в Казахстане.	842
Асаналиева Ч. Н. Педагогическая практика — это подготовка компетентности будущих учителей.	850
Кедейбаева Ж. А., Тилекова У. К. Специфика и особенности духовной безопасности кыргызского народа.	853
Зулпуев А. З. The influence of the trilogy “Manas” on nearby neighboring nations.	857



еще требуется провести еще более глубокие исследования над этими материалами.

Список литературы

1. Айталиева Т.Семетейчи Жаныбай Кожеков.Б., 2011. 167с.
2. Кырбашев К. Стиль эпоса“Манас”. Ф.,1983.110с.
3. Орозбаков С.Манас.Б.,2010.160 с.
4. Сартбекова, Н.К., Джужбаева, А.Н. Элдик декоративдик-колдонмо өнөрчүлүктү салттуу педагогиканы окутуунун негизинде адистик компетенттүүлүктү калыптандыруу [Текст] /Н.К. Сартбекова, А.Н. Джужбаева//Вестник им. КГУ И.Арабаева – Бишкек, 2018. С. 198–204.

УДК 37.01

Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане

Нурмаганбетова Раугаш Канатбековна

аспирант Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева

Аннотация: В статье освещаются основные направления, которые связаны с появлением и развитием системы инклюзивного образования в Казахстане, а также раскрыта политика государства в данной области. В работе изложены задачи, принципы и основные компоненты включенного обучения, раскрыта стратегия, и основные вопросы работы в части активизации деятельности учителей в системе оказания поддержки детям, имеющих ограниченные физические возможности.

Abstract: This paper discusses the main aspects that are associated with the emergence and development of an inclusive education system in Kazakhstan. The State policy in this sphere is studied. The author of the paper outlines the objectives, principles, and the main elements of the inclusive education, describes the strategy and the main issues concerning the activation of teachers' involvement into the system of helping and supporting children with physical disabilities.

Ключевые слова: Основные направления, инклюзивное образование, формирования инклюзивного образования, вопросы становления инклюзии, включенное обучение, дети

с ограниченными физическими возможностями, активизация учителей в инклюзивной среде.

Keywords: *Basic directions, inclusive education, formation of inclusive education, issues of formation of inclusion, included education, children with disabilities, activization of teachers in an inclusive environment.*

В результате интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство педагогической общественности необходимо создание как нового подхода, влияющего на профессиональные задачи, так и вариантов их воплощения. В разработанной Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы поставлены новые концептуальные подходы в отношении образования детей, имеющих ограниченные возможности в развитии и здоровья. Согласно данной программе, предлагается внедрять на практике идеи интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися сверстниками. Процесс обеспечения равносильного доступа детей к разным программам обучения и воспитания, одинакового доступа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к образованию представляется одной из приоритетных задач [1]. Перечисленное выше объясняет причину первостепенности задачи не только в области образования, а также и в области демографического и социально-экономического развития РК», заключающаяся в реализации прав детей с ОВЗ на образование [2].

Неоспорим тот факт, что 21 век проходит под эгидой проблемы инклюзивного образования во всем мире. Данная проблема актуальна и в республике Казахстан, учитывая ежегодный рост количества детей с врожденными и приобретенными пороками развития. Государство ставит задачи по проведению ранней диагностики отклонений в развитии у детей, при выявлении отклонений – осуществлять их раннюю коррекцию с помощью компенсаторных функций организма. Вот почему на систему образования, возложена функция включения, по мере возможности, данной категории детей в процесс обучения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, а также колледжах, высших учебных заведениях.

Согласно Конституции, каждый гражданин Казахстана имеет право на образование, безусловно, в системе отечественного образования особе место занимают дети с ограниченными возможностями.

В Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», а также в ряде нормативных правовых актах определены способы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории.

Согласно Конституции Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании» дети с ОВЗ имеют одинаковые, в сравнении с другими детьми права, как на образование, так и на творческое развитие. Действительность показывает иное, дети с ОВЗ сталкиваются с трудностями, иногда и с невозможностью получить достойное образование. На текущий момент, большая часть инвалидов имеют возможность получать среднее образование лишь в спецшколах, интернатах или на дому.

Эксперты отмечают слабую правовую информированность среди родителей. Так, не многие знают, что в составе пакета социальных услуг, который гарантируется государством своим гражданам, право на получение образование является одним из важнейших. Согласно Конституции РК (ст. 30) каждый гражданин РК имеет право на обязательное и бесплатное среднее образование, которое включает: начальную, основную и старшую ступени общего среднего образования. При этом реальность гораздо сложнее: в последнее десятилетие наметилась тенденция расширения списка и состава детей из социально уязвимых и маргинальных групп.

Инклюзивное образование является одним из результатов изменения системы образования, которое ориентировано на создание условий доступности качественного образования для всех желающих. Инклюзивное образование подразумевает под собой включение детей с особыми образовательными потребностями вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социуме. С конца прошедшего столетия отмечалось активное развитие инклюзивного образования, которое стало одним из

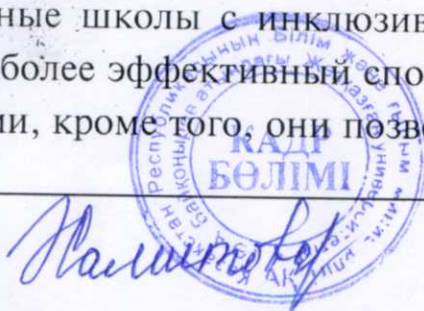
главных направлений образовательной политики многих развитых стран мира, таких как: Дании, США, Великобритании, Испании, Австралии Финляндии, Италии, Германии, и др. В этих странах дети, имеющие психофизические нарушения, отстаивания в развитии довольно успешно проходят обучение вместе со сверстниками без отклонений в общеобразовательных учреждениях, в которых с целью их развития, а также социальной адаптации созданы необходимые психолого-педагогические условия. Согласно основополагающим документам, разработанных международным обществом в части прав человека, а также с учетом тенденций и достижений мировой практики в сфере образования, главных задач, направленных на совершенствование казахстанской системы образования разработаны концептуальные подходы в развитии инклюзивного образования.

На текущий момент, в Казахстане инклюзивное образование совершает только первые шаги. Отметим, что в послании Президента Н. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» говорится о том, что существует необходимость «усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

Развитие инклюзивного образования в республике нашло отражение в «Государственной программе развития образования», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования» в рамках выполнения «Конвенции о правах инвалидов».

В планах мероприятий по реализации Государственной программы можно выделить основные направления. Во-первых, увеличение доли школы, которая создает условия для инклюзивного образования. Во-вторых, увеличение доли детей, которые охвачены инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии. В-третьих, улучшение системы инклюзивного образования в школе, а также повышение качества образовательных услуг.

Полагаем, обычные школы с инклюзивной направленностью представляют собой наиболее эффективный способ борьбы с дискриминационными воззрениями, кроме того, они позволяют обеспечивать реальное



образование для большинства детей, что, в конечном итоге, приведет к рентабельности системы образования.

Под основными целями инклюзивного образования подразумевается возможность реализации права детей с ОВЗ на получение образования согласно с их познавательными возможностями и способностями, социальной адаптацией и интеграцией в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

К задачам инклюзивного образования можно отнести: изучение закономерностей развития детей с особыми образовательными потребностями; изучение действующей системы образования, специальной системы образования; разработка и внедрение образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями; определение коррекционных возможностей и прогнозирование успешности обучения в условиях общеобразовательных учреждений; обеспечение доступности инклюзивного образования (транспорт, социальные отношения, архитектура образовательного учреждения и т.п.); воспитание толерантности у детей дошкольных и школьных учреждений [3].

Основными направлениями развития инклюзивного образования в Республике Казахстан являются:

- нормативно – правовое и финансово – экономическое обеспечение инклюзивного образования, которое включает разработку нормативных документов, определяющих статус и деятельность инклюзивной общеобразовательной организации образования, порядок определения детей с ООП в общеобразовательные организации, организацию безбарьерной среды и условий обучения для них, образовательного и коррекционно – развивающего процесса.
- формирование общественного мнения в целях поддержки инклюзивного образования, а так же толерантного отношения общества к лицам с ООП.
- научное и методическое обеспечение инклюзивного образования, предполагающие проведение определенных мероприятий: разработка и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения детей с ООП в общеобразовательную среду; разработка критериев оценки знаний учащихся с особыми образовательными потребностями;

составление методических рекомендаций, учебно – методических пособий по психолого – педагогическому сопровождению, социальной реабилитации детей с ООП в условиях общеобразовательных организаций; обеспечение инклюзивных общеобразовательных организаций специальными учебниками, учебно – методическими и наглядно – дидактическими материалами;

- подготовка и переподготовка педагогических кадров.

На текущий момент отмечается создание в РК условий для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, которые выражаются в:

- раннем выявлении детей с ООП и оказание им своевременной комплексной поддержки и помощи за счет развития сети психолого-медико-педагогической консультаций, кабинетов психолого – педагогической коррекции и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения;
- созданием безбарьерной среды, материально – техническое оснащение инклюзивных организаций образования и обеспечение детей с ООП вспомогательными техническими средствами обучения;
- организацией службы комплексного сопровождения;
- созданием разноуровневой системы ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования, применение потенциала специальных (коррекционных) организаций образования, иных общественных и государственных учреждений;
- обеспечением условий для ранней профориентации, предпрофильной и профессиональной подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями;
- активным привлечением родителей и общественных организаций в процесс развития инклюзивного образования.

Согласно, анализу инклюзивного образования в РК можно говорить о том, что основными направлениями развития инклюзивного образования в стране, являются:

- выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно – педагогической работы на максимально раннем этапе (от 0 до 3-х лет). Это служит объяснением того, что во всём мире

образование детей с ограниченными возможностями в развитии имеет направленность раннего вмешательства, что объясняется с гуманной и экономической стороны, имеет ресурсосберегающую педагогическую технологию [4].

Во время оказанная необходимая помощь в раннем и дошкольном возрасте поможет снизить количество подобных детей на 30–40%. а также значительно преодолеть нарушения в развитии ребёнка, подготовить его к обучению в общеобразовательной школе.

– включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс за счет создания для них безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания, основываясь на их психофизических особенностях.

Итак, существующая практика по социализации детей с ОВЗ в большей части сложилась в рамках клинического подхода, в котором под ограниченными возможностями понимается патология, нарушение развития, что подразумевает лечение, создание специальных служб. С одной стороны, специальное образование – это элемент социальной защиты таких детей, позволяющий одновременно получать лечение и участвовать в обучении. С другой же стороны, специальное образование, сегрегируя детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированные школы, интернаты приводит к созданию такой социальной структуры, при которой люди впоследствии занимают маргинальные статусные позиции.

Цель инклюзивного образования заключается в развитии системы, которая направлена на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с разными потребностями в обучении. Особенность инклюзивного образования выражается в разработке подхода к преподаванию и обучению, позволяющий проявить гибкость при различных потребностей в обучении. В случае, если в результате изменений преподавание и обучение станут более эффективными, что и вносит инклюзивное образование, то от этого выиграют все дети (и не только дети с особыми потребностями). Процесс обучения в общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, даст ребенку с особыми образовательными потребностями ощущать себя обычным, таким же, как его одноклассники и друзья. У общества нет права лишать детей с ОВЗ развивать свои способности, таланты, получать образование и, что не мало важное – иметь среду общения с нормальными детьми.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014).
3. Митчелл. Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.
4. Петрова Т.А. «Развитие инклюзивного образования в Казахстане» 2012.
5. Сартбекова Н.К. Инновационные подходы в преподавании английского языка// ISSN 1694–7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» № 4/2018 (4).с.18–20.

УДК 37.01

Психолого-педагогические проблемы образования в инклюзивной среде в Казахстане

Нурмаганбетова Раугаш Канатбековна

аспирант Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева

Аннотация: В статье представлены психолого-педагогические проблемы образования в инклюзивной среде в Казахстане. Под инклюзией понимается социальная концепция, представляющая собой новый тип образования. Учитывая особенности моральных и нравственных качеств казахского народа, которому свойственно проявление заботливого отношения ко всем уязвимым слоям населения: выделена специфика учебно-воспитательного процесса, который должен выстраиваться, основываясь на психофизических возможностях ребенка с особыми нуждами. Отчетливо отражены высокогуманные и духовно богатые национальные качества казахского народа.

Abstract: This paper considers psychological and pedagogical issues of inclusive education in Kazakhstan. Inclusion is a social competency, a new type of education. Taking into account the moral traits of the Kazakh people, who traditionally tend to help and support the most vulnerable groups of people, the author of the paper identified a unique character of the educational

